

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном языке»
на уровень начального общего образования

Составители:
Камалиева Д.В.
Фаттахова И.И.
Мухаметзянова Л.И.

г. Нижнекамск

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Обучающийся научится:

- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- выражать положительное отношение к процессу познания;

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- удерживать цель деятельности до получения её результата.
- анализу достижения цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты:

1 класс

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- проговаривать выполняемые учебные действия;
- работать по предложенному плану, выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя;
- выполнять задания по образцу;
- осуществлять итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и одноклассниками;
- обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

2 класс

Обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности. различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).
- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.
- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;*
- *пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);*
- *пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;*
- *читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам;*
- *осознавать нравственные и этические ценности произведения;*
- *выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;*
- *находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.*
- *делать иллюстрации к изученным произведениям;*
- *иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;*

- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх;
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в её аппарате;
- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

3 класс

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения друг предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- выработать умение ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения менее 80-90 слов в минуту);
- улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте;
- описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами;
- самостоятельно делить тексты на законченные по смыслу части и выделять в главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом;
- составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания;
- устно рисовать картины к прочитанным произведениям;
- ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений, близких по тематике;
- ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку;
- оценивать выполнение любой проделанной работы, учебного задания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информации в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);

- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

4 класс

Выпускник научится:

- понимать и оценивать духовные ценности, объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;
- понимать значение отечественной и зарубежной литературы;
- осознавать себя гражданином России;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;
- работать с произведениями, книгами, проектами.
- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации;
- пользоваться чтением для решения различных учебных задач, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
- читать вслух (не менее 80 слов в минуту) и молча (не менее 100 слов в минуту);
- читать выразительно произведения из круга чтения;
- пользоваться разными видами чтения;
- различать разную по виду литературу;
- понимать и объяснять поступки героев, высказывать своё мнение о них;
- пересказывать содержание произведения подробно, кратко и выборочно, устно или письменно;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу.
- различать тексты произведений;
- сопоставлять жанры произведений фольклора;
- использовать в речи литературоведческие понятия;
- практически находить в тексте произведения средства выразительности;
- читать по ролям, инсценировать произведения;
- выполнять тематические проекты;
- писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям к произведению
- находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;
- работать с моделями, таблицами, схемами;
- использовать информация из текстов для описания пейзажей, портретов героев;
- пользоваться разными источниками информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать худ. литературу, как искусство;
- определять авторскую позицию и высказывать своё мнение;
- сравнивать произведения;
- формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма;
- работать с детскими периодическими изданиями.

- сравнивать и характеризовать тексты;
- находить в тексте диалоги и монологи героев произведений;
- различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания».
- творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;
- сочинять стихотворные тексты;
- пересказывать тексты с зачитыванием наизусть отдельных эпизодов;
- создавать собственные тексты.
- находить явную и скрытую информацию в тексте;
- собирать информацию для выполнения проектов;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Содержание учебного предмета

1 класс

Устное народное творчество. Колыбельные песни. Скороговорки. Частушки. Считалки. Поговорки. Пословицы. Загадки. Шутки. Докучные сказки. Татарские народные сказки. Шурале. Глупый волк.

Буквы и слова. Закия Туфайлова. Мой букварь. Резеда Валиева. Первокласники. Шайхи Маннур. Знай хорошо. Шаукат Галиев. Витаминизированные буквы. Габдулла Тукай Гали и Коза. Ласточка. Бабочка и ребёнок.

В мире животных. Рабит Батулла. Самый-самый-самый. Жавад Таржеманов. Книга природы. Лябиб Лерон. Супермальчик. Апрель Фанис Яруллин. Волшебное слово. Резеда Валиева. Дружба. Шаукат Галиев. Три глазки светофора. Габдулла Тукай. Весна. Гульшат Зайнашева. Праздник матери.

2 класс

С чего начинается Родина Габдулла Тукай. Родной язык. Закия Туфайлова. Родная страна. Резеда Валиева. Родная земля. Гариф Галиев. С чего начинается Родина? Ринат Маннан. Флаг Татарстана. Газинур Морат. Самая прекрасная страна. Легенда о Казани. Легенда о том, почему город называется Казань? **Устное народное творчество.** Народная песня “Әпипә”. Народная песня «Пусть будет прекрасно». Загадки. Считалки. Шутки. Пословицы. Сказки. Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»

Моя Родина: наше детство, в природе осень. Музахит Ахметзянов. Осень. Николай Сладков. Наступила осень. Амина Бикчантаева. Приятное слово. Шаукат Галиев. Про «спасибо!» Рафис Гиззатуллин. Волшебное слово. Накип Каштанов. Злой мячик.

В природе зима. Зимние развлечения. Шаехзадэ Бабич. Зимняя дорога. Шариф Биккул. На опушке леса. Жавад Таржеманов. О-оо Дед Мороз!

Мир животных. Резеда Валиева. Белая кошка. Рабит Батулла. Зайчонок Нуян. Муса Джалиль. Кукушка. Зиннур Хуснияр. Раскаяние дятла. Амина Бикчантаева. Как утка стала победительницей. Татарская народная сказка. «Кто что любит». Литовская народная сказка «Послушный кот». Венгерская народная сказка. «Жадность погубила». Казахская народная сказка «Щедрый Верблюд».

В природе весна. Амина Бикчантаева. Месяц апрель. Марс Шабаев. Половодье. Роберт Миннуллин. Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. И

деревья болеют. Рафис Корбан. Праздник Победы. Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?

Моя семья. Лето. Ильдар Юзеев. У каждого своё дело. Клара Булатова. Нет у мамы дочки. Рустем Мингалим. Были бы крылья. Ахмет Исхак. Благодарность матери. Братья Гримм. Горшок каши. Шаукат Галиев. Вкусное лето. Лябиб Лерон. Летний спор. Эльмира Шарифуллина. Сабантуй. Рафис Корбан. Солнце – наш друг.

3 класс

Здравствуй, школа. Мазит Гафури. Книга и дети. Вакыйф Нуриев. Книга. Габдулла Тукай. Забавный ученик. Газинур Морат. Родной язык. Каюм Насыри. Умный да еще и добрый.

Устное народное творчество. Загадки. По следам сказок. Волк, коза, капуста. Татарская народная сказка. «Кто победитель». Каюм Насыри. Жадный щенок. Габдулла Тукай. Пчела и муха.

Родной край. Осень наступила. Дания Гайнетдинова. Осенний лес. Фанис Яруллин. Осенние явства. Идрис Туктар. Лесной букет. Николай Сладков. Золотая осень. Муса Джалиль. Праздник урожая. Резеда Валиева. Самое красивое место. Лябиб Лерон. Татарский ребенок. Гумар Баширов. Какой он Татарстан?

Зима. Моя семья. Фатих Хусни. Первый снег. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Сон земли. Абдулла Ахмет. Зимняя красота. Мальчики не поняли. Роберт Миннуллин. Вокруг ёлки. Васима Хайруллина. Приличие. Ахсан Баян. Доброта возвращается. Накип Каштанов. Мохнатый котёнок. Резеда Валиева. Новая лопата. Рафис Гиззатуллин. Неожиданный вопрос.

Мои родственники. Весна. Резеда Валиева. В день рождения. Анас Хасанов. А вы что скажете? Абдулла Алиш. Огненное яичко. Рабит Батулла. Мубарак идет в тёмный лес. Фанис Яруллин. Пятно на солнце. Шаукат Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи. Гильмия Тагирова. Тополь Дании.

Мы любим сказки. Гульчачак. Татарская народная сказка. Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка. Дружная родня. Корейская народная сказка. Габдулла Тукай. Водяная. Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар.

В здоровом теле здоровый дух. Лето. Йолдыз Шарапова. Татарстан — страна спорта. Хакимжан Халиков. В движение — сила Сания Ахметзянова. Возьмём пример. Марзия Файзуллина. Пришло лето. Габдулла Тукай. Дождик. Галимжан Ибрагимов. В летний день. Гариф Ахунов. На Сабантуе.

4 класс

Устное народное творчество. Телега ветра. Татарская народная сказка. Хозяин Ветра. Миф. Жаворонок и Солнце. Миф. Фатих Амирхан. Зухра на Луне. Сак-Сок. Байт. Иван Крылов. Ворона и Лисица. Басня. Мазит Гафури. Стрекоза и Муравей. Габдулла Тукай. Молодое дерево. Басня.

Природа в творчестве писателей. Габдулла Тукай. Луна и Солнце. Фатыма и Соловей. Шурале. Муса Джалиль. Дождик. Абдулла Алиш. Хвосты. Наби Даули. Облако – дите. Рашит Башар. Соловьиная роща. Гарафи Хасанов. Зимний лес Фанис Яруллин. Самая счастливая ночь.

Писатели детства. Шаукат Галиев. Стих о толстом мальчике. Камырша. Мой брат учит стихи. Роберт Миннуллин. Мама, я увидел щенка. Новый вид спорта. Хакимзян Халиков. Мой дед. Сказка о воробушке. Что за птица? Фанис Яруллин. Девочка «трудяга». Несмываемый стыд.

Торопись делать добро. Сарвар Адгамова. Друзья. Ахсан Баян. Белки вокруг собак. Даржия Аппакова. Скрипучие башмаки. Михаил Зощенко. Бедный Федя. Резеда Валиева. В день Победы.

Счастливое детство. Набира Гиматдинова. Болтливая Коза. Юрий Ермолаев. Часы помогли.

Таинственный мир фантастики. Лябиб Лерон. Сын Шурале. Адлер Тимергалин. На странной планете (отрывок).

Писатели мира. Переводы. Ганс Христиан Андерсен. Стойкий оловянный солдатик. Джонатан Свифт. Путешествие Гулливера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Устное народное творчество	13
1.	Всё начинается с колыбели. Устное народное творчество- вводный урок	1
2.	Колыбельные песни	1
3.	Скороговорки	1
4.	Частушки	1
5.	Считалки	1
6.	Поговорки	1
7.	Пословицы	1
8.	Загадки	1
9.	Шутки, забавы	1
10.	Докучные сказки	1
11.	Татарские народные сказки. Сказка “Шүрәле”	1
12.	Сказка “Глупый волк”	1
13.	Русская народная сказка “Колобок”	1
	Буквы и слова	9
14.	Буквы. Слово и предложение. Творчество З. Туфайловой	1
15.	Закия Туфайлова. Мой букварь	1
16.	Р. Валиева. Первоклассники	1
17.	И. Гази. Стихотворение “Книга”. Творчество Ш.Маннура	1
18.	Ш. Маннур. Знай хорошо	1
19.	Ш.Галиев. Витаминизированные буквы	1
20.	Творчество Г.Тукая. Стихотворение “Гали белән Коза”	1
21.	Г. Тукай. Стихотворения ”Ласточка”	1
22.	Г. Тукай. Стихотворение “Бабочка и ребёнок”. Дардеманд. Стихотворение “Дети, пошли в школу!”	1
	В мире животных	9
23.	Что мы знаем о животных и птицах. Рабит Батулла. Самый-самый-	1

	самый	
24.	Р. Валиева. “Бабочка и муравей	1
25.	Ж. Таржеманов. Книга природы	1
26.	Ш. Галиев “Загадка для знакомства”	1
27.	Лябиб Лерон. Супермальчик. Апрель	1
28.	Ф. Яруллин. Волшебное слово. Р. Валиева. Дружба	1
29.	Ш. Галиев. Три глазки светофо	1
30.	Габдулла Тукай. Весн	1
31.	Г. Зайнашева. Праздник мам	1
32.	Творческая работа	1
33.	Обобщающий урок	1
2 класс		
	Устное народное творчество	5
1.	Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»	1
2.	Что мы знаем о животных и птиц	1
3.	Входная контрольная работа.(монолог)	1
4.	Народные песни: “Эпипэ”, «Пусть будет прекрасно»	1
5.	Загадки. Пословицы Считалки. Шутки. Обобщение по тем	1
	С чего начинается Родина	4
6.	Габдулла Тукай. Родной язык. Закия Туфайлова. Родная страна	1
7.	Р. Валиева. Родная земля. Г. Галиев. С чего начинается Родина?	1
8.	Р. Маннан. Флаг Татарстана. Г. Морат. Самая прекрасная страна	1
9.	Легенды о том, почему город называется Казань?	1
	Моя Родина: наше детство, в природе осень	4
10.	М.Ахметзянов. Осень. Николай Сладков. Наступила осень	1
11.	А. Бикчантаева. Приятное слово. Ш. Галиев. Про «спасибо!»	1
12.	Р. Гиззатуллин. Волшебное слово	1
13.	Н. Каштанов. Злой мячик	1
	В природе зима. Зимние развлечения	3
14.	Шаехзада Бабиш. Зимняя дорога	1
15.	Ш. Биккол. На опушке леса	1
16.	Д. Тарзиманов. О, Дед Мороз	1
	В мире животных	7
17.	Резеда Валиева. Белая кошка. Рабит Батулла. Зайчонок Нуян	1
18.	Муса Джалиль. Кукушка. Зиннур Хусния. Раскаianie дятла	1
19.	А. Бикчантаева. Как утка стала победительницей	1
20.	Татарская народная сказка “Кто что любит?”	1
21.	Литовская народная сказка. Послушный кот. Венгерская народная сказка. Жадность погубила	1
22.	Казахская народная сказка «Щедрый верблюд”	1
23.	Творческая работа. Мой четвероногий друг	1
	В природе весна	4
24.	А. Бикчантаева. Апрель . Марс Шабаев. Половодье	1
25.	Р. Миннуллин. Весна пришла в наш дом. З. Ахмеров. И деревья болеют. Р. Гиззатуллин. Отчего рябина кислая?	1
26.	Рафис Курбан. Праздник Победы	1
27.	Хакимзян Халиков. Спасибо вам, ветераны!	1
	Моя семья. Лето	7
28.	И. Юзеев. У каждого своё дело . К. Булатова. Нет у мамы дочки	1
29.	Р. Мингалим. Были бы крылья. А. Исхак. Благодарность матери	1

30.	Братья Гримм. Горшок каши.. Ш. Галиев. Вкусное лето	1
31.	Л.Лерон. Летний спор..Э.Шарифуллина. Сабантуй. Солнце наш друг	1
32.	Повторение изученного материала	1
33.	Обобщение изученного материала	1
34.	Подведение итогов	1
	3 класс	
	Здравствуй школа	5
1.	РСР. Моя любимая книга. Произведения о временах года-повторение	1
2.	Мазит Гафури “Книга и дети”. Вакыйф Нуриев “Книга	1
3.	Входная контрольная работа.Тест. К. Насыйри. “Умный да ещё добрый...	1
4.	Г. Тукай “Забавный ученик ”. Знакомство с героями	1
5.	Стихотворение Г. Мората “Родной язык	1
	Устное народное творчество	3
6.	В стране загадок РСР. По следам сказок. Волк, коза, капуста	1
7.	Татарская народная сказка “Кто победитель?”. Басня Габдуллы Тукая “Пчела и мухи”	1
8.	Каюм Насыйри “Жадная собака”	1
	Родной край. Наступила осень	5
9.	Дания Гайнутдинова. “Осенний лес”. Идрис Туктар “Лесной букет”	1
10.	Николай Сладков “Золотая осень”	1
11.	Муса Джалиль “Праздник урожая”. Фанис Яруллин “Осенние явства”	1
12.	РСР. Татарстан- родной край. Работа над текстом Гумара Баширова “ Какой он Татарстан?”	1
13.	Резеда Валиева “Самое красивое место”. Лябиб Лерон.”Татарский ребенок”	1
	Зима. Моя семья	6
14.	РСР. Красота зимы. Абдулла Ахмет “Зимняя красота”. Фатих Хусни “Первый снег”	1
15.	Габдулла Тукай “Сон земли”. Резеда Валиева “Новая лопата”	1
16.	РСР. Приближается Новый год. Виталий Бианки. Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Р. Миннуллин. Вокруг ёлки	1
17.	Васима Хайруллина “Приличие”. Ахсана Баяна “Доброта возвращается”. Характеристика героям	1
18.	Произведение Накипа Каштанова “Мохнатый котенок”. Абдулла Ахмет “Мальчики не поняли”	1
19.	Рафис Гиззатуллин. “Неожиданный вопрос”	1
	Мои родственники. Весна	6
20.	Резеда Валиева. “В день рождения” Рабит Батулла. “Мубарак идет в тёмный лес”	1
21.	Анас Хасанов. А вы что скажете?	1
22.	Абдулла Алиш. Огненное яйцо	1
23.	РСР. Отношение к родителям. Фанис Яруллин “Пятно на солнце ”	1
24.	Гильмия Тагирова “Тополь Дании”	1
25.	Ш. Галиев. Кто приносит весну? Дардеменд. Солнечные лучи	1
	Мои любимые сказки	4
26.	Сказка “Гульчачак”. Последнее зернышко. Удмуртская народная сказка	1

27.	РСР. Цени родных. Корейская народная сказка “Дружная родня”	1
28.	Габдулла Тукай “Водяная”. Характеристика героям	1
29.	Абдулла Алиш. Два петуха. Чукмар и Тукмар	1
	В здоровом теле здоровый дух. Лето	5
30.	Йолдыз Шарапова “Татарстан — страна спорта”. Хакимжан Халиков “В движении сила”. М. Файзуллина. Лето пришло	1
31.	Г. Ахунов “На Сабантуе”. Г. Тукай. Дождик Г. Ибрагимов. В летний день. С. Ахметзянова. “Возьмём пример”	1
32.	Повторение изученного материала	1
33.	Обобщение изученного материала	1
34.	Подведение итогов	1
4 класс		
	Устное народное творчество	6
1.	Природа родного края, времена года	1
2.	Татарская народная сказка “Телега ветра”	1
3.	Входная контрольная работа. Тест. Баит “Сак-Сок”	1
4.	Мифы. “Хозяин ветра”, “Жаворонок и Солнце”. Фатих Амирхан “Зухра на Луне”	1
5.	Басня. Басня Мазита Гафури “Стрекоза и Муравей ”	1
6.	Габдулла Тукай “Молодое дерево”, Иван Крылов “Ворона и Лиса”. Особенности написания татарских и русских басен	1
	Природа в творчестве	6
7.	Габдулла Тукай. “Луна и Солнце”. “Фатыма и Соловей”	1
8.	Тема природы в поэме Г. Тукая “Шурале”	1
9.	Наби Даули “Облако - дите”. Муса Джалил “Дождь”	1
10.	Абдулла Алиш “Хвосты”	1
11.	Беседа о временах года. Гарафи Хасанов “Зимний лес”. Рашит Башар “Соловьиная роща”	1
12.	Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь”	1
	Писатели детства	6
13.	Особенности творчества Шауката Галиева “Мой брат учит стихи”	1
14.	Шавкат Галиев “Стих о толстом мальчике Камырша”	1
15.	Р. Миннуллин “ Мама, я увидел щенка”, “Новый вид спорта”	1
16.	Хакимзян Халиков “Дедушка”, “Что за птица?”	1
17.	Хакимзян Халиков “ Сказка о воробушке Чырчыр”	1
18.	Фанис Яруллин “Трудяга”, “Несмыываемый стыд”	1
	Торопись делать добро...	5
19.	РСР. Сарвар Адгамова “Друзья”	1
20.	Ахсан Баян “Белки около собаки”	1
21.	Дарзия Аппакова “Скрипучие башмаки”	1
22.	Михаил Зощенко “Бедный Федя”	1
23.	Резеда Валиева “В день Победы”	1
	Счастливое детство	3

24.	РСР. Проверка скорости чтения. Работа по произведению Набиры Гиматдиновой “Болтливая коза”	1
25.	РСР. “Детство”. Воспоминания о детстве	1
26.	Юрий Ермолаев “Часы помогли”	1
	Таинственный мир фантастики	3
27.	Краткий обзор жизни и творчества Лабиба Лерона. “Сын Шурале”	1
28.	Адлер Тимергалин “На странной планете”	1
29.	РСР. Беседа на тему “ Я придумала сказку”	1
	Писатели мира. Переводы	5
30.	Работа над сказкой Ганса Христиана Андерсена “Стойкий оловянный солдатик”	1
31.	Джонатан Свифт. “Путешествие Гулливера”	1
32.	Повторение изученного материала	1
33.	Обобщение изученного материала	1
34.	Подведение итогов	1